



**Szkoła Podstawowa
im. Kazimierza Wielkiego w Rogach**

38-430 Rogi, ul Szkolna 2
tel./fax 13 43 530 69
e-mail: dyrektor@sprogi.szkolna.net,
<https://sprogi.szkolna.net/>

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO
W ROGACH**

Załącznik do Uchwały nr 7/2023/2024 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Rogach z dnia 15.09.2023 r. w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Rogach na lata 2023/2024.

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
Podstawy prawne	3
I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego Rogach	6
<i>Misja naszej szkoły</i>	6
<i>Wizja naszej szkoły</i>	6
II. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego	6
III. Sylwetka wychowanka	8
IV. Cele ogólne	10
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	13
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018	16
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018	24
VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne	26
IX. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych	43
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	44
XI. Ustalenia końcowe	44

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny, który będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym, obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

W roku szkolnym 2022/2023 w klasach IV-VIII_została przeprowadzona ewaluacja na temat: Występowania w środowisku szkolnym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Ponadto celem badania było opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zażywania niebezpiecznych substancji oraz uświadomienie uczniom szkodliwości tych środków na ich organizm. Z przeprowadzonych rozmów i badań wynika, że uczniowie i nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Rogach, uważają, iż skala zażywania substancji w ich otoczeniu nie występuje, są świadomi negatywnych skutków wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych, dopalaczy czy narkotyków. Placówka podejmuje działania, które budują właściwy system wartości u uczniów, a jednocześnie wzmacnia ich postawy asertywne. Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia. Poruszają z uczniami temat szkodliwości różnych substancji niebezpiecznych dla ich zdrowia.

Podstawy prawne

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowano w oparciu o następujące dokumenty:

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Rogach.
2. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
3. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
10. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
12. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
13. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
14. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
15. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
16. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
17. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)

18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
19. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
20. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
21. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
 - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
 - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
 - rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
 - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
 - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne

metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);

- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego Rogach

Misja naszej szkoły

W naszej szkole uczymy, wychowujemy i stwarzamy bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, aby przygotować go do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości.

Pielęgnowujemy tradycje środowiska, narodu i państwa, kształtując prawego Polaka.

W swojej pracy kierujemy się ogólnoludzkim systemem wartości, dobrem dziecka oraz wspieramy rodzinę w wychowaniu.

Wizja naszej szkoły

Nasza Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia.

Przygotowuje go do dalszej nauki, życia w rodzinie i zmieniającym się świecie.

Posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę przyjazną dziecku i otwartą na potrzeby środowiska.

Dysponuje dobrą bazą lokalową.

Wychowuje w duchu wartości chrześcijańskich, a absolwent naszej szkoły jest dobrym Polakiem.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano po zidentyfikowaniu problemów szkolnych i ryzykownych zachowań uczniów naszej szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- ankiety, wywiady, sondaż i obserwację uczniów w szkole,

- informację nauczycieli o problemach wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych,
- spotkania z samorządem uczniowskim i jego opinię o problemach występujących w szkole,
- rozmowy z rodzicami
- spostrzeżenia i wnioski nauczycieli i rodziców ze zdalnego nauczania w okresie zawieszenia zajęć z powodu pandemii .

Czynniki ryzyka:

- agresja słowna (przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie, używanie obraźliwych przezwisk, gróźb, wulgaryzmów),
- agresja fizyczna (popychanie, kopanie, szarpanie, uderzanie),
- brak motywacji do nauki,
- wykluczenie cyfrowe,
- brak szacunku do osób dorosłych i rówieśników,
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- cyberprzemoc (zwłaszcza obraźliwe sms- y i wpisy na facebooku),
- dysfunkcje behawioralne - zbyt duża ilość czasu spędzanego przed komputerem, nadużywanie Internetu,
- brak nawyków zdrowego trybu życia,
- niszczenie mienia szkolnego.

Czynniki chroniące:

- dobra współpraca rady rodziców i rady pedagogicznej,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji, chroniąca młodzież przed niepożądanymi zachowaniami,
- współpraca z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki i zadań wychowawczych, chroniąca młodzież przed niepożądanymi zachowaniami,
- tzw. „mentorzy”, np. nauczyciele służący uczniom wsparciem, poradą, czuwający nad ich prawidłowym rozwojem,
- funkcjonowanie szkoły w środowisku wiejskim,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń

Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartości uznawane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Do najczęściej wybieranych należą:

- bezpieczeństwo, zdrowie, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i religijnej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść, prawdomówność, sprawiedliwość,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- wykazywanie inicjatywy w działaniu,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- dbałość o zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

III. Sylwetka wychowanka

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Rogach poprzez rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości.

Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie • planuje działania i przewiduje ich efekty • korzysta z różnych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać samooceny • stara się akceptować siebie • potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych • reaguje na sugestie i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje zdrowie • prowadzi zdrowy styl życia, • zna zasady prawidłowego odżywiania się • potrafi dbać o stan środowiska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w działalność społeczną, szkolną i lokalną • potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny • zna swój region

<p>informacji, rozwija kompetencje informatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi twórczo myśleć • zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania • umie organizować pracę własną i zespołową • jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki 	<p>krytykę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i przestrzega zasady moralne • rozumie potrzebę tworzenia relacji • ma świadomość przeżywanych relacji posiada umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie . 	<p>naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia związane z nałogami • radzi sobie w sytuacjach stresujących • potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych. • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. • Ma świadomość , iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. • Ochrona zdrowia przed COVID19. 	<p>i kultywuje tradycje rodzinne i narodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. • umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej • jest tolerancyjny • potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi • Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna , naród.
--	--	--	---

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez działalność z zakresu wolontariatu, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności, zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarium uroczystości i wydarzeń szkolnych:

WYDARZENIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoczęcie roku szkolnego	4 września	dyrektor, wychowawcy
Kampania wyborcza i wybory do SU	22 września	M. Longawa
Narodowe czytanie	wrzesień	P. Buczek-Glazer, polonistki
Akcja „Sprzątanie Świata”	wrzesień	LOP
Święto Pieczonego Ziemniaka	wrzesień	wychowawcy klas I – III
Światowy Dzień Turystyki – rajd szkolny	wrzesień	wychowawcy, P. Janczewski, B. Bałuka, M. Musiał
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	wrzesień – czerwiec	wychowawcy I – VIII, E. Józefczyk, A. Kijowska
Dzień Chłopaka	30 września	wychowawcy
Dzień Języków Obcych	październik	nauczyciele języków obcych
Światowy Dzień Uśmiechu	6 października	wychowawcy klas I – III
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (kl. IV – VI)	6 października	A. Kilar
Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego	9 października	E. Józefczyk, M. Chilik, B. Drobek
Dzień Edukacji Narodowej	12 października	M. Michalczyk, M. Stencel, M. Musiał
Pasowanie pierwszoklasistów	17 października	B. Bałon
Światowy Dzień Drzewa	październik	LOP

Kampania wyborcza do PCK	październik	B. Drobek, B. Bałuka, P. Buczek-Glazer
Wszystkich Świętych – wizyta na grobach, kwesta na cmentarzu	październik/ listopad	SK Caritas, wychowawcy
11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości- rajd	10listopada	wychowawcy III-VIII B. Bałuka, A. Kijowska, M. Michalczyk
Dzień Praw Dziecka	20listopada	E. Józefczyk, M.Chilik, B. Drobek
Dzień Życzliwości i Pozdrowień	22listopada	E. Józefczyk, M. Chilik, B. Drobek
Andrzejki	listopad	wychowawcy, SU
Szlachetna Paczka	listopad	Caritas, M. Chilik
Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	4 grudnia	E. Józefczyk, M. Chilik, B. Drobek, M. Musiał
Wszyscy jesteśmy Mikołajami – Spotkanie z Mikołajem	6 grudnia	wychowawcy, SU, RR
Rodzinne Dyktando Mikołajkowe	grudzień	polonistki
Szkolny Turniej Tenisa Stołowego	15 grudnia	M. Musiał
Jasełka i wigilie klasowe	22 grudnia	B. Bałuka, M. Michalczyk, D. Habrat
Akcja „Dokarmiamy ptaki zimą”	grudzień – luty	LOP
Szkolny Turniej Piłki Nożnej	26stycznia	M. Musiał
Klasowe kolędowanie	styczeń	klasy I – III
Spotkanie z podróżnikiem	styczeń/luty	wicedyrektor
Zabawy choinkowe	17, 18 stycznia	wychowawcy, RR
Walentynki	14 lutego	SU
Dzień Bezpiecznego Internetu	19 lutego	P. Janczewski, E. Józefczyk,
Dzień Języka Ojczystego	21 lutego	polonistki
Europejski Dzień Logopedy	6 marca	B. Drobek
Dzień Matematyki	marzec	M. Borowska, E. Stencel, wychowawcy I-III
Światowy Dzień Zespołu Downa – Dzień Kolorowej Skarpetki	21 marca	E. Józefczyk, B. Drobek, M. Chilik
Targi edukacyjne	marzec	E. Józefczyk
Dzień Recyklingu	marzec	wychowawcy I-III
Pola Nadziei	24 marca	B. Bałuka, K. Barnaś, M. Michalczyk, ks. Karol, A. Kijowska
Wielkanoc w szkole	27 marca	wychowawcy klas „0”, P. Buczek-Glazer
Odświeżenie pomnika katyńskiego	10 kwietnia	A.Kijowska,

		M.Michalczyk, K. Korzec , D. Habrat, J. Sokół, dyrekcja
Dzień Ziemi- Festiwal Nauk Przyrodniczych	22 kwietnia	LOP, A. Prajzner, E. Stencel, P. Janczewski
Dzień Patrona	25kwietnia	wychowawcy
Apel – Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi	30 kwietnia	wychowawcy klas V
Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	6 maja	E. Józefczyk, M. Chilik, B. Drobek
Dzień Mamy i Taty	maj	klasa III
Dzień Dziecka – Dzień Sportu	29 maja	W. Habrat, S. Szewczyk, M. Musiał, wychowawcy
Zakończenie roku szkolnego	21czerwca	E. Józefczyk, K. Korzec

Kalendarium uroczystości i wydarzeń przedszkolnych:

WYDARZENIE	TERMIN	uczestnicy
Dzień Marzyciela	8 września	Motylki, Pszczółki, Mali Odkrywcy
Dzień Kropki	15 września	wszyscy
Dzień przedszkolaka – przyjęcie najmłodszych dzieci do grona przedszkolaków/powitanie nowych przedszkolaków	20 września	wszystkie grupy
Dzień Jabłka	28 września	wszyscy
Dzień Chłopaka	29 września	wszyscy
Jesień z poezją - przegląd recytatorski		wszystkie grupy
Spotkanie z pracownikiem word - bezpiecznie na ulicy - realizacja projektu “Na sportowo jest zdrowo”	październik	wszystkie grupy
Dzień Chleba	16 października	
Pamiętamy - wizyta na grobach	31 października	wszystkie grupy

Dzień Postaci z bajek	6 listopada	
Dzień zdrowego jedzenia i gotowania - realizacja projektu - "Na sportowo jest zdrowo"	8 listopada	
Spotkanie z dietetykiem- na sportowo jest zdrowo	grudzień	
Mikołajki	6 grudnia	
Pierwszy dzień zimy	21 grudnia	
Zabawa choinkowa	16 stycznia	
Dzień bałwana	18 stycznia	
Kolędowanie dla babci i dziadka?	styczeń	
Walentynki	14 lutego	
Dzień dinozaura	26 lutego	
Dzień niedźwiedzia polarnego	27 lutego	
Teatr dla dzieci	luty	
Dzień kobiet	8 marca	
Światowy dzień recyklingu	17 marca	
Pierwszy dzień wiosny	21 marca	
Światowy dzień wody	22 marca	
Poranek wielkanocny	27 marca	
Dzień Tańca	29 kwietnia	
Dzień Książki	24 kwietnia	
Dzień Bibliotekarza i Bibliotek	8 maja	
Dzień rodziny -	15 maja	wszystkie grupy -dzień mamy i taty + dziecka
koniec roku przedszkolnego	19-20 czerwca	

Konkursy

RODZAJ KONKURSU	DLA KOGO	TERMIN	ORGANIZATOR
Kuratoryjny konkurs języka angielskiego	VII – VIII	październik	E. Kluk, M. Longawa
Kuratoryjny konkurs z języka polskiego	VII – VIII	październik	A. Kijowska, K. Korzec
Kuratoryjny konkurs z historii	VI – VIII	październik	J. Sokół
Kuratoryjny konkurs z matematyki	VII – VIII	październik	E. Stencel, M. Borowska
Kuratoryjny konkurs z biologii	VIII	październik	A. Prajzner
Kuratoryjny konkurs z chemii	VIII	październik	A. Prajzner
Kuratoryjny konkurs z fizyki	VIII	październik	A. Mezglewska
Kuratoryjny konkurs z geografii	VIII	październik	P. Janczewski
Konkursy tematyczne z historii	V- VIII	całyrokszkolny	J. Sokół
Konkurs biblijny	IV – VIII	listopad	ks. K. Wałczyk,
Konkurs techniczno-informatyczny	IV-VIII	21 listopada	P. Janczewski, S. Uliasz
Konkursy czytelnicze		cały rok	P. Buczek-Glazer
Konkurs plastyczny z elementami języka angielskiego – EASTER	I – III	marzec	E. Kluk
Dzień Poezji – konkurs recytatorski	I – III	marzec/kwiecień	wychowawcy
Turniej klasowy English ‘Master	IV, V, VII	czerwiec	E. Kluk
“Ci, którzy oddali życie...” ogłoszony przez Podkarpacki Zespół Placówek Wojewódzkich w Rzeszowie			J. Sokół, ks. K. Wałczyk
Gminny konkurs “ Mistrz dobrego stylu”	wszyscy	21 lutego	A. Kijowska, M. Michalczyk, P. Buczek- Glazer, K. Korzec

Programy edukacyjne, projekty i innowacje

PROGRAMY	
Tytuł/nazwa	Nauczyciel
Na sportowo jest zdrowo	wychowawcy przedszkola
„BohaterON w Twojej szkole” – ogólnopolska kampania o tematyce historycznej „BohaterON – włącz historię!”	Joanna Sokół
„Dziel się Uśmiechem” – program edukacyjno – profilaktyczny dla uczniów kl. I – III realizowany przez Szkolne Koło PCK	Beata Bałuka Patrycja Buczek-Glazer Bożena Drobek
Uczymy dzieci programować – ogólnopolski program w klasie „0”	Sabina Uliasz
Narodowy Program Rozwoju Czytelności 2.0	P. Buczek- Glazer, K. Korzec

PROJEKTY	
Tytuł/nazwa	Nauczyciel
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Polak ma esę”!	M. Michalczyk, A. Kijowska, K. Korzec
Baju baj...Międzynarodowy Projekt Edukacyjny	P. Buczek – Glazer. B. Drobek
„Piękna Nasza Polska cała” – projekt edukacyjny realizowany w przedszkolu	E. Ekiert–Paszek
„Zabawa sztuką” w przedszkolu	M.Kosztyła, K. Barnaś
„ Na sportowo jest zdrowo”	wszystkie grupy
Jestem małym przyjacielem przyrody	Motyłki
Ogólnopolski Projekt Edukacyjno – Społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”	E. Józefczyk, S. Uliasz, K. Barnaś, E. Ekiert- Paszek, Bożena Drobek, M. Chilik

Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”	E. Józefczyk, B. Drobek, S. Uliasz, K. Barnaś, P. Buczek – Glazer, E. Ekiert- Paszek, J. Sroka- Chłap
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy Zmysłami”	S. Uliasz, B. Drobek, M. Kosztyła, K. Barnaś, E. Ekiert- Paszek, M. Chilik
Ogólnopolski Projekt Wspólnie Mocniejsi- uczyliśmy się przez integrację	E. Józefczyk, M. Michalczyk M. Chilik B. Drobek
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Uważność – nasza siła – wielka moc”	M. Chilik, J. Sroka- Chłap
"Pytam, badam, wnioskuje – poznaję fascynujący świat przyrody” – zajęcia praktyczne	Anna Prajzner
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki” edycja V „Na tropach dobroczynności”	B. Bałuka
Ogólnopolski Projekt „Kreatywne Dni Nietypowe”	E. Józefczyk, B. Drobek, S. Uliasz, M. Chilik
Ogólnopolski Projekt „ Mogę być, kim chcę”	E. Józefczyk, S. Uliasz, M. Chilik, B. Drobek
Ogólnopolski Projekt „Klasa w terenie”	E. Józefczyk, S. Uliasz, M. Chilik, B. Drobek
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Mogę sam”	E. Józefczyk, S. Uliasz, M. Chilik, B. Drobek
Mitologia w naszym codziennym życiu	A. Kijowska, K. Korzec
Młodzi Głosują- projekt na wybory 2023	J. Sokół
Kampania Eco	M. Chilik
Wymiana kartek świątecznych	

INNOWACJE

Tytuł/nazwa	Nauczyciel
„ W świecie baśni i kodowania”	Patrycja Buczek- Glazer,P. Janczewski
Odkryj tajemnicę swoich rąk	E. Józefczyk
Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych.	J. Sokół E.Kluk
„ Kolorowe dni”	S. Uliasz, E. Ekiert- Paszek
Kodowanie na dywanie	S. Uliasz, E. Ekiert- Paszek
Innowacja sensoryka	M. Kosztyła
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „ Kreatywna matematyka”	B. Bałuka
Mistrz słówek z aplikacją Lingos -kl. 5b	E. Kluk

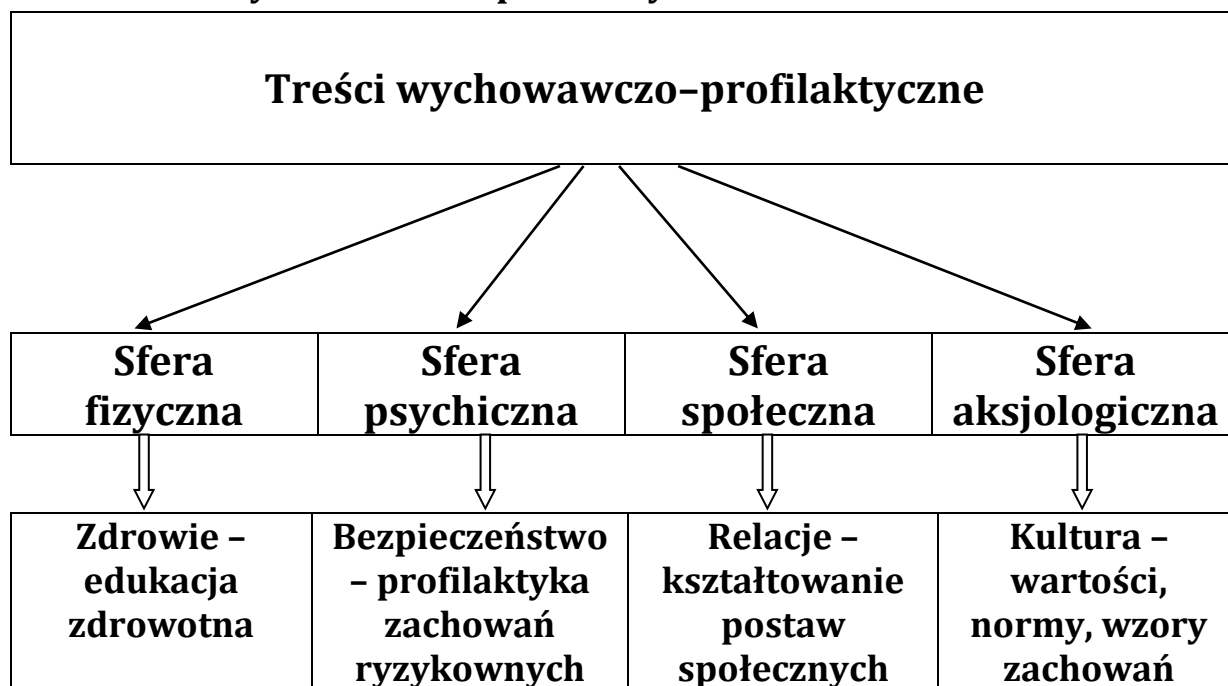
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

<p style="text-align: center;">Sfera fizyczna Edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none">• promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności kształtowanie nawyków prozdrowotnych,• wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zachowaniem wszelkich wytycznych inspektora sanitarnego dotyczących zachowania procedur sanitarnych w szkole i poza nią w dobie pandemii koronawirusa,• uświadamianie uczniom szkodliwości stosowania różnego typu używek (papierosy, e-papierosy, napoje energetyzujące, alkohol, płyn dezynfekujący),• realizacja programu rekomendowanego „Unplugged” uwzględniający wiedzę o czynnikach chroniących młodzież przed stosowaniem substancji psychoaktywnych• kształtowanie postaw proekologicznych,• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z presją, np. podczas lekcji online: zabierania głosu na forum i pokazywania twarzy
---	---

<p style="text-align: center;">Sfera psychiczna Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, • omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych w okresie pandemii, • poznanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz podczas wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę, • przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (farmaceutyki bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), • eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, • niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, • podejmowanie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w środowisku cyfrowym, • bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
<p style="text-align: center;">Sfera społeczna Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, • przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), • uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, • wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, • rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, • likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów, • rozwijanie szkolnej działalności wolontariackiej, w tym charytatywnej
<p style="text-align: center;">Sfera aksjologiczna Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do wartości, • kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, • kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, • wychowanie w szacunku dla tradycji i historii lokalnej, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji

VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne



Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<p>Działania promujące zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw prozdrowotnych, – wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, – ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, – zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, – zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, – wdrażanie do aktywnego, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu, – dostarczanie informacji nt. dojrzewania, – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z presją, – uświadamianie uczniom i rodzicom szkodliwości stosowania różnego typu używek (papierosy, e-papierosy, napoje energetyzujące, alkohol), – kształtowanie postaw proekologicznych, – uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń narkotyki, alkohol, nikotyna, toksykomania, – nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zachowaniem wszelkich wytycznych inspektora sanitarnego dotyczących zachowania procedur sanitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zawodów, imprez prozdrowotnych, wyjazdy na lodowisko, basen, – prowadzenie zajęć, tj. gimnastyka korekcyjna, SKS, – organizacja imprez nastawionych na aktywność ruchową (rajdy, bieg po zdrowie), – pogadanki, prelekcje podczas zajęć z wychowawcą, – wykorzystywanie filmów edukacyjnych, – zajęcia z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej, – zajęcia z opiekunami SK PCK - kurs udzielana pierwszej pomocy, – współpraca z pielęgniarką szkolną, – zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, – spotkania z przedstawicielami prewencji (policjant, lekarz, pracownik PPP, psycholog), – lekcje biologii i chemii 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, chemii, – rodzice – pielęgniarka szkolna – opiekunowie SK PCK – poradnia psychologiczno – pedagogiczna – uczniowie – dyrekcja – zaproszeni goście (policjant, strażak, lekarz)

	w szkole i poza nią w dobie pandemii koronawirusa.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, – kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, logopedycznych, zajęć z psychologiem, – gimnastyka korekcyjna, – nauczanie indywidualne, – zajęcia rewalidacyjne, – zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, – pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – specjaliści – rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady prawidłowego odżywiania się. <ul style="list-style-type: none"> – świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania – rozsądne zakupy w sklepiku szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programów prozdrowotnych, – pogadanki nt. prawidłowego odżywiania się, – filmy edukacyjne, – spotkania ze specjalistami żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – specjaliści – rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – innowacje, – gazetki ściennie, – apel o prawach dziecka, – akcje Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele

	<p>śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, – rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. – nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami, – kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, – kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, – kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami, – zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, – budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, – kształtowanie postaw asertywnych, – wpajanie zasad i norm funkcjonowania w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> – integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty), – organizowanie uroczystości klasowych, – udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, środków higienicznych, Pola Nadziei, kwesta na cmentarzu itp., – pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele – rodzice – opiekunowie SK PCK – Caritas

	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności dzielenia się własnymi wiadomościami i umiejętnościami, – wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, – uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości, – tworzenie klimatu emocjonalnego bezpieczeństwa w grupie, – kształtowanie umiejętności odmawiania, – uczenie zdrowej rywalizacji, – wyrabianie umiejętności pracy zespołowej, – kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. – kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, – rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – testy socjometryczne 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. – kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, – kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, – rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – ukazywanie wzorców zachowań i autorytetów, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu w ramach doradztwa zawodowego. – rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, – poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej, – kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły, – aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych, – inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich, – rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miastowość) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych, – poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia, – angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej, – włączanie poradni psychologiczno-pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole, – prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII, – współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, – współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych, – wycieczki do różnych zakładów pracy oraz na giełdę zawodów, – pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, – spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych 	<p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy</p>
--	---	--	--

	(ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, – integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania, – okazywanie szacunku rodzicom, pracownikom szkoły i osobom starszym, – uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki), – wycieczki, zabawy, – udział w projektach 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele – rodzice – zaproszenigoście
	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka – ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, – wyrabianie szacunku dla członków rodziny, – wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, – uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja – kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy i systemy wartości, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie drzewa genealogicznego, – wspólna organizacja imprez (Piknik Rodzinny Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Babci), – integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek, – prowadzenie zajęć Wychowanie do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – dziadkowie

	<ul style="list-style-type: none"> – podtrzymywanie tradycji rodzinnych, – dostarczanie wiedzy nt. okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura na co dzień – uczy my porozumiewać się ze sobą. – kształtowanie pozytywnych relacji w klasie, – tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, – kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i tolerancji, – ukazywanie sposobów rozwiązywania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej, – ocenianie zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. – uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić, – kształtowanie umiejętności kontroli emocji, – zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, – eliminacja wulgaryzmów, – stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji, – promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, – obserwacja i monitorowanie zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami) – organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych, – bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji, – objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – pedagog – psycholog – przedstawiciel policji

	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. – wdrażanie do odpowiedzialności za powierzony sprzęt. 	<ul style="list-style-type: none"> – dyżury nauczycieli podczas przerw, – dyżury uczniów, – wychodzenie z klas podczas przerw 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pracownicy niepedagogiczni szkoły – dyrektor szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. – rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna), – organizacja życia kulturalnego w szkole, – propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, – podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej, – umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością, – wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie jej współgospodarzami, – reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, – kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, – wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, – podejmowanie działań z zakresu wolontariatu (samorząd szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły), samorząd uczniowski może ze swojego 	<ul style="list-style-type: none"> – kampania i wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. – dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, – inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych, – akcje charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele – wychowawcy – Samorząd Uczniowski – Rada Rodziców – dyrektor

	składu wyłonić radę wolontariatu.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami. – zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu, – czynna współpraca nauczycieli z rodzicami, – pedagogizacja rodziców, podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, – wspólne organizowanie imprez, – współpraca z Radą Rodziców i jej klasowymi oddziałami, – pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami, – dni otwarte, – konsultacje z rodzicami, – uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, – organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Wychowanie do wartości. • Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem – Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, – rozwijanie szacunku do symboli narodowych, – zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do 	<ul style="list-style-type: none"> – projekty edukacyjne związane z wychowaniem do wartości, – tworzenie gazetek okolicznościowych, – prowadzenie kroniki szkoły, – opieka nad miejscami pamięci narodowej, – lekcje muzealne, wycieczki, rajdy, – spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego, – organizowanie i udział uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści

	<p>angażowania się w wolontariat,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, – ukazywanie atrakcyjności miejscowości rodzinnej i jej okolic pod względem historycznym i turystycznym, – poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową – kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych, – rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej: lokalne i regionalne święta i obyczaje, – zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski, – zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły). 	<p>w uroczystościach rocznicowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizacja apeli okolicznościowych, imprez, – organizowanie konkursów wiedzy o regionie, o patronie szkoły, – realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona, quizy o patronie) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. – określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, – uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki szlakiem questu – spotkania z ciekawymi ludźmi, – wycieczki np. Szlakiem Rogowskich Kapliczek 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści

	<p>i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie scenek 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, – podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. – rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, – rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, – rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, – ukazywanie korzyści wynikających z rozszerzania zainteresowań i rozpoznawania uzdolnień, – rozwijanie dociekliwości poznawczej, – kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, – kształtowanie umiejętności uczenia się, zapoznanie uczniów z technikami uczenia się, 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na zajęciach z wychowawcą, – filmy edukacyjne – innowacja „Dobre maniery przełamują bariery” 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele – wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie talentów i zainteresowań, przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną i naukę języków obcych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. – rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi, – wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, – zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy o książkach, – udzielanie porad w wyborach czytelniczych, – gry literackie, – konkursy, – głośne czytanie, – udział w ogólnopolskich akcjach, – lekcje biblioteczne, – organizowanie wyjść na zajęcia do biblioteki publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – bibliotekarka
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p style="text-align: center;">SFERA PSYCHICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. – zapoznanie ze Statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym, Szkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, w tym sanitarnymi obowiązującymi w dobie pandemii COVID -19, – konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia, – wpisy w zeszytach uwag o niewłaściwych zachowaniach, – informowanie rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści – pracownicy policji
	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. – redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wzmacniające pewność siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, – dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, – budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, – rozpoznawanie uczuć, – wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny, – stres i sposoby radzenia ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie ról, – omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. – pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, – kierowanie uczniów na badania do PPP, – zapewnienie pomocy w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży, – zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów- rewalidacyjne, specjalistyczne, – stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. – analiza monitoringu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy z uczniami i rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> – dyrektor, – wicedyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. – znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły, – poznanie zasad bezpiecznej ewakuacji w przypadku różnych zagrożeń, – omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – próbny alarm przeciwpożarowy, – pogadanki, – spotkania ze strażakami 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – specjaliści – dyrekcja – Straż Pożarna
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. – realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, – orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS, – monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych, – szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów, – prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych uwzględniających specjalne potrzeby uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych
	<ul style="list-style-type: none"> – Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. – rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, – kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty - 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, – szkolenie dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści – pielęgniarka szkolna – pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej

	<p>społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, – podejmowanie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w środowisku cyfrowym, – bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. – udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, – uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, – promowanie i rozwijanie talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> – „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”, – organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów, – prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. – kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach, – kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych, – projekcja filmów 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści – pracownicy policji
	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pierwszej pomocy. – zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami, – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – prezentacja, – ćwiczenia praktyczne, – udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – opiekunowie SK PCK – zaproszeni

			goście np. ratownicy medyczni
	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość prawa. – dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z policjantem, – pracownikiem poradni pedagogiczno - pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – pracownicy policji.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 		<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – doradca zawodowy
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? – propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, – prezentacje, – spotkania z policjantem 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – rodzice – specjaliści

IX. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania się i aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- dba o kulturę słowa, stroju i zachowania,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- wie jak radzić sobie z agresją i zna sposoby rozwiązywania problemów bez użycia przemocy,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest przygotowany do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu,
- jest przygotowany do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną i naukę języków obcych,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby),
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
- chętnie pomaga innym,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- angażuje się w wolontariat.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora.

XI. Ustalenia końcowe

- I. W każdym roku szkolnym do 30 września zostanie przeprowadzona diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Na podstawie wyników diagnozy w programie zostaną dokonane konieczne modyfikacje. Ponadto zostanie zaktualizowany rozdział dotyczący uroczystości i imprez szkolnych.